

туальную профессиональную деятельность «созидания человека человеком» [10].

Список литературы

1. *Акмеология*: учебник / под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2004. 299 с.
2. *Деркач А. А.* Акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 256 с.
3. *Деркач А. А., Сайко Э. В.* Самореализация – основание акмеологического развития. Москва: МПСИ, 2010. 223 с.
4. *Катаева Л. И.* Акмеология субъекта профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие/ под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2007. 87 с.
5. *Селезнева Е. В.* Развитие акмеологической культуры личности: учебное пособие / под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2007. 198 с.
6. *Скуднова Т. Д.* Акмеология. Аксиология. Антропология. Словарь-справочник современного педагогического образования / Т. Д. Скуднова; отв. ред. В. В. Попов; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Таганрогский гос. пед. ин-т». Таганрог, 2008.
7. *Скуднова Т. Д.* Акмеологический подход в психолого-педагогическом образовании. Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. № 1. С. 130.
8. *Скуднова Т. Д.* Развитие акмеологической культуры субъектов психолого-педагогического образования. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 3 (123). С. 78-82.
9. *Скуднова Т. Д.* Акмеологический аспект профессионального образования социальных педагогов. Известия высших учебных заведений. Северо - Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2006. № S21. С. 70-73.
10. *Скуднова Т. Д.* Акме-тренинг профессионально-личностного развития студентов: учебно-методическое пособие/ под ред. В. В. Гуры. Таганрог, 2007. 189 с

УДК 378.08:[32+34]

М. В. Снегирёва

M. V. Snegireva

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
snegireva-mv@e1.ru**

ПРАВОВАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

LEGAL AND POLITICAL CULTURE OF EDUCATORS

Аннотация. Статья подчёркивает, что преподавателям нужно использовать в деятельности Конституцию РФ и федеральные законы.

Abstract. The article emphasizes that teachers need to use the Constitution of the Russian Federation and federal laws in their activities.

Ключевые слова: устойчивое развитие, справедливость, политическая культура.

Keywords: sustainable development, justice, political culture.

*Общество живо, пока в нём разговаривают
Общество умирает, когда в нём молчат.
Ойген Розениток-Хюсси*

Педагоги высшей школы сегодня находятся в сложной социально-политической ситуации, хотя и проводят разнообразные конференции, где обсуждают теоретические и прикладные вопросы формирования культуры работников образования, исследуют актуальные проблемы педагогической акмеологии, тенденции в профессиональном образовании, эффективность и результативность деятельности. Ответы на многие вопросы современной социально-экономической и культурно-исторической жизни найти очень трудно, реальная политическая действительность приходит в студенческие аудитории, а мировоззренческие дискуссии, споры о выборе (и выборах) ежедневно актуализируются и требуют рефлексии.

С одной стороны, на занятиях можно информировать студентов о том, что «в период празднования 70-летия юбилея ООН в октябре 2015 г. была принята **Повестка дня в области устойчивого развития** после 2015 г. и до 2030 г., которая, прежде всего, предусматривает активные меры по **ликвидации нищеты** к 2030 г. и повышение благосостояния всех групп населения» [1, с. 122]. По мнению сторонников устойчивого развития, она является «самой связной и убедительной в сегодняшнем мире... она вполне тянет на роль **глобальной идеологии**. В самом деле, **развитие – это и цель, и средство**» [2, с. 3]. С другой стороны, у студентов возникает законный вопрос: «А почему четвёртый год в России падает уровень жизни, за чертой бедности находятся десятки миллионов человек, работающим пенсионерам не индексируются пенсии, задерживаются зарплаты во многих регионах России, низкие стипендии, растёт безработица, снижается качество медицинской помощи, существуют десятки тысяч обманутых дольщиков?» Пока нынешняя власть не может обеспечить **устойчивое развитие**, оно ещё не стало «ориентиром для экономической, социальной, культурной, образовательной, семейной, правовой политики в России и каждая из этих сфер жизнедеятельности человека» [1, с. 123] не стала устойчивой и стабильной.

Завтра молодёжь должна сделать выбор, явившись на избирательные участки в марте 2018 года, чего требует политическая культура, которую необходимо формировать в вузе. Уточним, что политическая культура, как и правовая, передаётся от поколения к поколению, её главным выражением является политическое поведение людей, в том числе, педагогов. В политическую культуру включается также политический опыт самих преподавателей, стереотипы поведения (электоральная пассивность или электоральная активность), политические мифы, идеология, политические символы, политическая социализация (вовлечённость). Преподаватели общественных дисциплин понимают, что, имея собственную политическую культуру, нужно разъяснять элементы политической культуры в целом: политические представления; политические ценности, традиции, обычаи и

нормы; политические установки. Важно подчеркнуть, что в демократических государствах существует культура функционирования политических институтов: культура электорального процесса; культура принятия и реализации политических решений; культура восприятия и регулирования социально-политических конфликтов.

Педагоги на занятиях могут говорить о политических и правовых идеалах прошлого, о моделях государственного управления в разных странах, о гуманитарных ценностях, но «новым поколениям в XXI веке нужны новые идеи, новые модели управления, новые форматы взаимодействия государства и общества, новые механизмы защиты прав человека на международном и национальном уровне» [3, с. 112]. Широко используя Интернет, мгновенно извлекая любую цифру, информацию, иллюстрацию, педагогам следует быстро ориентироваться в процессах в период социальной и политической нестабильности в обществе, сопровождающейся пересмотром системы ценностей, честно отвечать на острые вопросы молодежи. Например, «возникновение конфликтов и агрессии на социальном уровне связано со спецификой экономической и социальной политики, в разной степени затрагивающей интересы людей разных возрастов, благоприятной для одних и имеющих негативные последствия для других. Развитие российского социума, рост новых социально-экономических отношений создали благоприятную почву для углубления неравенства между различными возрастными группами» [4, с. 279].

Помимо учебных вопросов, изучаемых на занятиях, студенты готовы обсуждать современную политическую ситуацию в стране, тем более что запрос на социальную справедливость в молодежной среде обострился в последние годы, в преддверии президентских выборов. Кто-то может сказать, что Кодекс этики преподавателей, работников и обучающихся (РГППУ) предписывает в статье 2.6. следующее: *«Преподаватели, работники и обучающиеся не должны вести политическую и идеологическую агитацию на территории университета»* [5]. Создатели Кодекса прямо противоречат сами себе, ведь в статье 1.2. указано, что «Кодекс разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в РФ» с учётом общепризнанных норм морали и нравственности, отражающих идеалы добра, справедливости, гуманизма, честности и порядочности» [5]. Под большим вопросом оказываются сами понятия «политическая и идеологическая агитация», как их отделить от точек зрения конкретных политиков, от программ действующих в России политических партий? Как охарактеризовать действия руководства РГППУ, если оно агитирует за кандидата от «Единой России», устраивая встречу студентов с С. Чепиковым, депутатом Госдумы, сняв их с занятий 6 сентября 2017 г., накануне выборов губернатора Свердловской области? И не будет ли эта практика распространяться на весну 2018 года?

Преподаватели как законопослушные граждане знают пункты статьи 29 Конституции РФ: «1. *Каждому гарантируется свобода мысли и слова.* 4. *Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, произво-*

дить или распространять информацию любым законным способом. 5. Гарантируется свобода массовой информации. **Цензура запрещается»** [6]. Всё-таки нужно не забывать, что существует и такое понятие, как **академические свободы**: свобода преподавания, свободное выражение своих мнений, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность. На наш взгляд, именно этим и нужно руководствоваться сегодня, когда разговор будет касаться «горячих» общественных проблем, имеющих неоднозначную трактовку: революционные события 1917 года; репрессии 1930-1950-х годов; десталинизация общественных отношений; социальная справедливость в российском обществе, антикоррупционная деятельность Фонда борьбы с коррупцией А.Навального; Олимпиада и политическая изоляция страны в результате антидопингового скандала; уличные акции 2011-2017 гг.; влияние российской пропаганды на электоральные процессы и др.

Подспорьем педагогу будет статья 3.1. Кодекса: «Преподавателю следует: строить свои отношения с обучающимися на основе взаимного уважения, требовательности к себе и обучающимся, сохранять объективность и беспристрастность; не навязывать обучающимся своих взглядов; стремиться развивать у обучающихся такие качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, критическое мышление, самоконтроль, самовоспитание, самообразование, добросовестность, честность, профессионализм, патриотизм, уважительное отношение к правам и свободам других лиц» [5]. Живые дискуссии неравнодушных к Отечеству людей формируют политическую культуру, позволяют остаться на гуманистических и демократических позициях, отвергая внедряемые пропагандой в сознание общества примирение с террористическими методами управления ради интересов державы.

Список литературы

1. Глушкова С.И. Устойчивое развитие как глобальная идеология: повестка дня ООН или утопия? Устойчивое развитие России: вызовы, риски, стратегии: материалы XIX Международная научно-практическая конференция Гуманитарного университета, 12-13 апреля 2016 года: доклады / редкол.: Л.А. Закс и др.: в 2 т. Т. 2. Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2016. 585 с.
2. Устойчивая ООН в устойчивом мире: ред. статья // ООН в России. 2015 г. Сентябрь – октябрь. № 5 (101).
3. Глушкова С.И. К вопросу о тенденциях развития институтов прав человека и гражданского общества. Россия между модернизацией и архаизацией: 1917-2017 гг.: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета, 11-12 апреля 2017 года: доклады / редкол. Л.А.Закс и др.: в 2 т. Т. 2. Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2017. 500 с.
4. Оплетина И.А. Проблема отношения личности к справедливости в современном мире. Россия в мире XXI века: между насилием и диалогом: материалы XVI Международной научно-практической конференции Гуманитарного университета, 15-16 апреля 2013 г. / редкол. Л.А.Закс и др.: в 2 т. Т. 2. Екатеринбург Гуманитарный ун-т, 2017 г. 716 с.
5. Кодекс этики преподавателей, работников и обучающихся РГППУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01_R_690P_Kodeks_YETiki_prepodavat_rabotnikov_obuchayushhixsya.pdf
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) Доступ из информационно-правовой системы «Консультант Плюс».